

**Утверждаю**

Директор КОГО АУ СПО  
«Орловский колледж педагогики  
и профессиональных технологий»

---

М.А. Кайгородов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

Образовательной организации среднего профессионального образования

*Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение среднего профессионального  
образования «Орловский колледж педагогики и  
профессиональных технологий»*

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

углубленной подготовки

Орлов  
2015 год

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательной организации  
среднего профессионального образования

***КОГОАУ СПО Орловский колледж педагогики и профессиональных  
технологий***

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№1351 от 27 октября 2014 г

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Тюфякова Г.А., зам. директора по учебной работе;

Крутикова Л.В., зав. методическим кабинетом;

Шаляпина О.Н., зав. заочным отделением;

Преподаватели:

Ковязина О.Н.;

Репницын В.С.;

Кайгородова Н.Г.;

Сычева А.А.;

Дубровина С.Ю.;

Мощинова Е.Л.;

Петрова В.А.;

Шангина А.В.;

Слудникова Н.В.;

Бартева Е.В.;

Норкин Э.Ю.;

Коротаева М.В.;

Севрюгина О.А.;

Фокина Н.В.;

Петрова Н.В.;

Шушканова Е.А.;

Пивоварова Н.М.

**РАССМОТРЕНА:**

Педагогическим советом колледжа «31» августа 2015г. Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНА:**

## Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;  
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
ОО – образовательная организация;  
ППССЗ, Программа – программа подготовки специалистов среднего звена;  
ОК - общая компетенция;  
ПК - профессиональная компетенция;  
ПМ - профессиональный модуль;  
МДК - междисциплинарный курс;  
ПЦК – предметная (цикловая) комиссия;  
ГИА - государственная (итоговая) аттестация;  
ВКР - выпускная квалификационная работа.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1. Реализуемая программа подготовки специалистов среднего звена	
1.2. Нормативно - правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Общая характеристика Программы	
1.3.1. Цель Программы	
1.3.2. Нормативные сроки освоения программы и присваиваемая квалификация	
1.3.3. Требования к абитуриентам	
1.4. Особенности Программы	
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>7</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3. Виды деятельности учителя начальных классов	
<b>3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>8</b>
3.1. Общие компетенции учителя начальных классов	
3.2. Профессиональные компетенции учителя начальных классов, соответствующие основным видам профессиональной деятельности	
3.2.1. Преподавание по программам начального общего образования	
3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
3.2.3. Классное руководство	
3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса	
<b>4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>10</b>
4.1. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	
4.2. Рабочий учебный план	
4.3. Календарный учебный график	
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>14</b>
5.1. Текущий контроль результатов подготовки обучающихся	
5.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников	
<b>6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>15</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Реализуемая программа подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая Кировским областным государственным образовательным автономным учреждением среднего профессионального образования «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г с учетом потребностей рынка труда.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

### **1.2. Нормативно - правовые документы по разработке:**

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012г 273-ФЗ с последующими изменениями;
- Устав Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения среднего профессионального образования «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий», утвержденный приказом Департамента образования Кировской области №5-2365 от 20.12.2011 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г;
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2009г. № 0-2672 « О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2012г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

### 1.3. Общая характеристика Программы

**1.3.1.** Целью Программы является обеспечение высокого уровня подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям кадрового рынка труда с учетом достижений системы СПО и формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

**1.3.2.** Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки и присваиваемая квалификация

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
На базе среднего (полного) общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по заочной форме получения образования увеличивается:

на базе среднего (полного) общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

Зачисление в колледж может производиться на базе начального, среднего или высшего профессионального образования.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.

Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

Обучающиеся, поступившие на базе среднего и высшего профессионального образования имеют право на ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану, зачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях) при формировании своей индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный учебный план освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплин (профессиональных модулей) и соответственно ведет к сокращению сроков обучения. В индивидуальном порядке возможна заочная форма получения образования с элементами экстерната.

### 1.3.3. Требования к абитуриентам

При поступлении в учебное заведение для обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании, о среднем общем образовании, начальном, среднем или высшем профессиональном образовании.

Прием на обучение по ППССЗ за счет бюджетных ассигнований Кировской области является общедоступным.

### 1.4. Особенности Программы

Обучение в КОГОАУ СПО «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» практико-ориентировано и предполагает более 50% лабораторно-практических учебных занятий от общего объема часов. Это дает возможность выпускникам колледжа быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При разработке Программы учтены требования регионального рынка труда для решения комплексных задач в сфере начального общего образования.

В целях достижения высоких результатов воспитания и развития личности при освоении ППССЗ обучающиеся имеют возможность участвовать в работе органов самоуправления, спортивных и творческих кружков.

Использование преподавателями современных образовательных технологий (деловые игры, портфолио, технология проблемного обучения, проектная технология и др.), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, представление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных

средств) позволяют обучающимся использовать достижения науки и техники при прохождении практики в ОО.

При выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по практико-ориентированным темам и презентации их на научно-практических конференциях, круглых столах осуществляется интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**2.1.** Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

**2.2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

**2.3.** Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3. Требования к результатам освоения Программы**

**3.1.** Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и **разделов**:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);  
 промежуточная аттестация;  
 государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППСЗ по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены КОГОАУ СПО «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий».

Вариативная часть использована на введение новых элементов ППСЗ и на дополнение обязательных элементов, предложенных ФГОС. Часы вариативной части используются на новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей, спецификой работы ОО, требованиями регионального рынка труда для решения комплексных задач в сфере начального общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

#### 4.1. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций	№ Приложения
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			<b>Приложение 1</b>
		ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1-11 ПК 2.7 П.К. 3.4 П.К. 5.3 П.К. 5.5	
		ОГСЭ.02. Психология общения	ОК 1-11 ПК 1.2-1.3 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.3	

			ПК 4.2-4.5		
		Э.03. История	ОК 1 - 11 ПК 2.1- 2.6,3.1,3.2,5.2,5.3		
		ОГСЭ.04. Иностранный язык	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.2 ПК 5.2-5..3		
		ОГСЭ.05. Физическая культура	ОК 1-11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2		
		Вар ОГСЭ05.06 Русский язык и культура речи	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.2 ПК 5.2-5..3		
		<b>Вар</b> ОГСЭ.07. Введение в специальность	ОК 1-11		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			<b>Приложение 2</b>	
		ЕН.01. Математика	ОК 2 ПК 3.1-3.4 ПК 5.1, 5.2		
		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1-9 ПК 3.2,3.5, 5.1-5.5		
<b>Профессиональный цикл</b>					<b>Приложение 3</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	ОП.01. Педагогика	ОК 1-11 П.К 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5		
		ОП.02. Психология	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.4 ПК 4.2,4.4. 5.2-5.5		
		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 5.1-5.3		
		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2-5,9,11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1, 3.2, 3.5		

		ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	
		ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.5 5.1-5.3	
		<b>Вар ОП.07</b> Основы предпринимательства	<b>ОК 1.11</b>	
<b>Профессиональные модули</b>				
<b>ПМ.01</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>ОК 1-4, 7, 9-11</b> <b>ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5</b>	<b>Приложение 4</b>
		МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
		МДК.01.03. практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>ОК 1-5, 7, 9-11</b> <b>ПК 2.1-2.7</b> <b>ПК5.1-5.5</b>	<b>Приложение 5</b>
		МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
		МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного		

		возраста		
		МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
		МДК. 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
		МДК. 02.06 психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
		Вар. МДК 02.07 Формирование певческих навыков и навыков музыкального анализа у дошкольников		
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	<b>Приложение 6</b>
		МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей		
		МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		
		МДК. 03.04 Теория и методика математического развития		
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	<b>Приложение 7</b>
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	<b>Приложение 8</b>

		дошкольного возраста		
<b>ПМ (ВАР). 06</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на познавательное-речевое развитие дошкольников</b>	МДК(вар) 06.01 Теоретические и методические основы логопедической работы с дошкольниками	ОК 1-11 ПК2.2, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1-3.5	<b>Приложение 9</b>
		МДК (вар) 06.02 Практикум по логопедической ритмике		
		МДК (вар) 06.03 Деятельность воспитателя по познавательному развитию дошкольников		
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-5.5	<b>Приложение 10</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика</b>			
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>			

#### **4.2. Рабочий учебный план (приложение 11)**

При составлении рабочего учебного плана учтены рекомендации базисного учебного плана (Приложение 12)

#### **4.3. Календарный учебный график (Приложение 13)**

### **5. Контроль и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль результатов подготовки обучающихся, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

**5.1.** Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы студентами или в режиме тренировочного тестирования с целью получения информации:

- о выполнении студентом требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения учебного материала.

**5.2.** Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин проходит в форме комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов, решения ситуационных задач по учебным дисциплинам, оценки выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональному модулю – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели.

### **5.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.**

ГИА включает подготовку и защиту ВКР, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен не проводится. На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели.

Программа ГИА утверждаются директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены локальным актом КОГОАУ СПО «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» (Приложение 14) в соответствии с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного приказом Министерства и образования науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464

## **6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

**6.1.** Педагогическим коллективом КОГОАУ СПО «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» самостоятельно разработана и



утверждена ППССЗ, включающая в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин ( профессиональных модулей), практик с учетом потребностей регионального рынка труда.

Содержание ППССЗ направлено на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, в программе конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта в рамках основных видов профессиональной деятельности, которые осваивает выпускник.

При формировании ППССЗ КОГОАУ СПО «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»:

- **использует** объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, частично увеличивая объем времени, отведенный на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и МДК в соответствии с региональным компонентом образования, потребностями работодателей и спецификой деятельности ОУ;

- **четко формулирует** требования к результатам освоения рабочих учебных программ всех дисциплин и профессиональных модулей: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям

- **предусматривает** в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

**и обязуется:**

- ежегодно обновлять ППССЗ (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;

- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие

студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

#### **6.2. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:**

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В том числе право на

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами колледжа

- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

- бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**6.3.** Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

**6.4.** Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

**6.5.** Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

**6.6.** Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**6.7.** Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

**6.8.** Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

**6.9.** Образовательная организация для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

**6.10.** Нормативный срок освоения Программы при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед.

**6.11.** Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

**6.12.** В период обучения с юношами проводятся учебные военные сборы.

**6.13.** Практика является обязательным разделом Программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Орлова и Кировской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании отчетов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению ВКР. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 8 семестра 4 курса. Практика завершается дифференцированным зачетом, основанием для которого являются документы, предоставленные обучающимся с места прохождения практики и заверенные руководителем базы практики.

**6.15.** Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**6.16.** Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**6.17.** Наблюдательным Советом колледжа при введении Программы утверждается ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности по реализации Программы.

Финансирование реализации ППССЗ осуществляется в объеме не ниже установленных в Кировской области нормативных государственных затрат на оказание государственной услуги в сфере среднего профессионального образования.

**6.18.** КОГОАУ СПО «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий», реализующее Программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и (или) в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **6.19. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

Кабинеты:

*гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*

*педагогике и психологии;*

*физиологии, анатомии и гигиены;*

*иностранного языка;*

*теории и методики физического воспитания;*

*теоретических и методических основ дошкольного образования;*

*изобразительной*

*изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;*  
*музыки и методики музыкального воспитания;*  
*методики обучения продуктивным видам деятельности;*  
*безопасности жизнедеятельности.*

*Лаборатории:*  
*информатики и информационно-коммуникационных технологий;*  
*медико-социальных основ здоровья.*

*Спортивный комплекс:*  
*два спортзала;*  
*зал ритмики и хореографии;*  
*открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий(городской) ;*  
*место для стрельбы.*

*Залы:*  
*библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;*  
*актовый зал.*